

Аналитическая справка

Содержание и методы образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными задачами нашего образовательного учреждения являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс в Детском саду № 254 – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности. Он выполняет ряд функций - развивающую, социализирующую (воспитывающую), информационную (обучающую) и адаптивную. Педагогами создаются оптимальные условия для своевременного развертывания как генетической, так и социальной программы развития человека, обеспечивается направленность, постепенность, поэтапность данного процесса, создаются условия для овладения человеческим опытом и деятельностью. Образовательный процесс организуется сообразно принципам воспитания и обучения.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей | Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших |

| | | |
|--|---|--|
| действительности Рассматривание портретов композиторов | Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских фильмов | танцевальных движений. Инценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр |
|--|---|--|

Воспитание и развитие детей в детском саду осуществляется в соответствии с ООП МОУ Детский сад № 254, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения вновь прибывшими воспитанниками детского сада;
- укороченное пребывание ребенка (начиная с 2–3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в детский сад ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- посещение ребенка на дому;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением, и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям МОУ Детский сад № 254, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Педагоги становятся для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребенком педагог выполняет сразу несколько функций:

- дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы осуществления действия;
- через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В Детском саду № 254 создана богатая и разнообразная сенсорная среда, в которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более

содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения образовательной программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Игры-занятия построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. В процессе игр – занятий педагоги используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности. В течение всего дня организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Для родителей детей старшей и подготовительной к школе группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная и игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается организацией соответствующей возрасту воспитанников предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания ребенку индивидуальной помощи по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

С учетом специфики детского сада (общеразвивающие группы и группы компенсирующей направленности), в работу включаются ещё два направления: диагностическое и коррекционно-развивающее. Результаты исследования и мониторинга

психического и эмоционально-личностного развития служат основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Реализуя приоритетные коррекционно-развивающие задачи, коллектив детского сада решает и традиционные задачи дошкольного образования: развитие детей, дошкольное воспитание и образование через ведущую детскую деятельность – игру. Таким образом, основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в детском саду является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития,
- речевых нарушений и вторичных проявлений,
- социально-личностное развитие ребенка,
- на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

В своем развитии МОУ Детский сад № 254 ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;
- готовят детей к обучению на следующей ступени образования;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе, школе с психологическим или логопедическим сопровождением, классе компенсирующего обучения и др.;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- взаимодействуют со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы.

Образовательный процесс в Детском саду № 254 – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и

возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования.

Специалисты используют индивидуальные, групповые (с подгруппой) и фронтальные (со всей группой) формы организации образовательной деятельности.

Обучение независимо от формы отличается прежде всего программностью. Педагоги намечают программное содержание, которое должно быть реализовано и ориентируются на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, т.к. в МОУ Детский сад № 254 имеются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей включает в себя:

❖ **непосредственную образовательную деятельность:**

- ✓ Занятие;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассматривание;
- ✓ Чтение;
- ✓ Обыгрывание незавершённого рисунка;
- ✓ Коллективная работа;
- ✓ Обучение;
- ✓ Создание условий для выбора;
- ✓ Опытно-экспериментальная деятельность;
- ✓ Беседа;
- ✓ Творческие задания;

❖ **образовательную деятельность в режимных моментах:**

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассматривание;
- ✓ Беседа;
- ✓ Проблемные ситуации;
- ✓ Обсуждение;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Индивидуальная работа;
- ✓ Тематические праздники и развлечения.

В детском саду преобладают комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей.). Так же педагогами проводятся интегрированные занятия, объединяющие знания из нескольких областей.

В ходе реализации непосредственной образовательной деятельности педагоги Детского сада № 254 стремятся к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился, так как достижение результата - необходимое завершение практической и учебной деятельности на занятии. Это укрепляет волю ребёнка, повышает интерес к приобретению знаний и умений.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому педагогами разрабатываются коррекционные программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционные программы обеспечивают осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Эффективность в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ достигается в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) путём совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

2. Краткое описание форм, методов работы с детьми дошкольного возраста.

Процесс обучения осуществляется различными методами:

❖ Наглядными:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов;

❖ Практическими:

- упражнения;
- игры;
- опыты;
- моделирование.

❖ Словесными:

- рассказ;
- беседа;
- чтение художественных произведений;
- пересказ.

Основной формой организованной учебной деятельности детей детского сада является **непосредственная организованная деятельность**. Педагогами используются различные виды НОД: тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др. Продолжительность НОД зависит от возрастных особенностей группы в соответствии с нормами СанПин 2.4.1 3049-13.

При составлении сетки НОД учитывается возраст ребенка, следовательно, нагрузка на психическое, физическое, эмоциональное состояние воспитанника, предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственной, двигательной, практически-прикладной) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности также включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми, как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема,

прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, которые часто пропускают из-за болезни и по другим причинам и хуже усваивают программный материал при фронтальной работе).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; кабинет педагога - психолога; кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, дополнительных образовательных услуг. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Образовательный процесс в МОУ Детский сад № 254 организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

Заведующий МОУ Детский сад № 254



Н.А. Манина